

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы психогенетики и дифференциальной психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «основы психогенетики и дифференциальной психологии» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

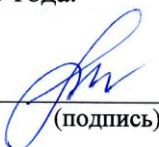
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальная психология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	2	2
Семестр	4	4
Количество зачетных единиц	6	6
Общее количество часов	216	216
Количество часов, часы:		
-лекционных	50	16
-практических (семинарских)	52	18
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	20	51
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	91,7	128,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы психогенетики и дифференциальная психология»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-8.	ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и	ПК-8.1. Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка	Знать: генетические и средовые составляющие индивидуально-психологических различий, в том числе, у лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения, взаимодействие генетических и средовых факторов; Уметь: применять знания о генетических и средовых составляющих

	личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ		индивидуально-психологических различий, в том числе, у лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения, взаимодействие генетических и средовых факторов; Владеть: навыками оценки генетических и средовых составляющих индивидуально-психологических различий, в том числе, у лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.
--	---	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	Предмет, методы и основные проблемы психогенетики.	14	14
Т 2	Исследования психофизиологических признаков в психогенетике	14	14,7
Т 3	Генетический контроль восприятия	14	14
Т 4	Исследования психологических признаков	14	14
Т 5	Возрастная психогенетика	14	14
Т 6	Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний.	14	14
Т 7	Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	14	14
Т 8	Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии.	14	14
Т 9	Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	14	14
Т 10	Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины	14	14
Т 11	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	13	16
Т 12	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	13,7	14
Т 13	Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	13	14
Т 14	Групповые различия по этнокультурному фактору	14	14
	Другие виды контактной работы	22,3	17,3

Bcero	216	216
-------	-----	-----

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i>	<i>Шифры тем</i>													
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14
УК-8.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10		+			+	
Тема 11	+	+		+	+	
Тема 12	+	+		+	+	
Тема 13	+	+		+	+	+
Тема 14	+	+		+	+	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1. Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов.
Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности

1. Кто автор книги “Наследуемость таланта”?

- А. Дарвин
- Б. Добжанский
- В. Гальтон
- Г. Фишер.

2. Кто автор науки евгеники?

- А. Морган
- Б. Гальтон
- В. Фишер.
- Г. Мендель

3. Кто сформулировал первым законы генетики?

- А. Корренс
- Б. Добжанский
- В. Мендель
- Г. де Фриз.

4. В каком году произошло переоткрытие законов генетики?

- А. начало 20 в.
- Б. 1900
- В. 1868
- Г. 1924.

5. Какие две школы в генетике конкурируют между собой?

- А. дискретность-континуальность
- Б. непрерывность-квантование
- В. слияние-разделение
- Г. изменчивость-стабильность

6. Кто «примирил» конкурирующие школы в генетике?

- А. Дарвин
- Б. Добжанский
- В. Гальтон
- Г. Фишер.

7. В каком году признан современный этап развития психогенетики?

- А. начало 20 в.
- Б. 1960
- В. середина 20 в.
- Г. 1924.

8. Когда в основном закончен проект «Геном человека»?

- А. начало 20 в.
- Б. 2000 г.
- В. 1995
- Г. 1960.

9. Какой из разделов психологии наиболее перспективен для развития психогенетики?

- А. Психофизиология
- Б. Нейропсихология
- В. Патопсихология

10. Через какие факторы генотип влияет на функции мозга?

- А. Физиологические
- Б. Психофизиологические
- В. Нейропсихологические

Тема 2. Хромосомная теория наследственности. Мейоз, митоз

11. Любое неразрывное в тексте и дискретное сообщение наследственной памяти называется

- А. Ген
- Б. Фен.
- В. Генотип
- Г. Геном

12. Относительно самостоятельно эволюционирующую совокупность людей определяют как

- А. генетическая совокупность
- Б. генофонд
- В. популяционный фонд
- Г. Эвольвента

13. Как называются варианты гена?

- А. локус
- Б. сайт
- В. Аллель
- Г. морф.

14. Совокупность всех аллелей, циркулирующих в популяции называют

- А. популяция
- Б. генофонд
- В. Аллелофонд

15. Результат взаимодействия генотипа и внешней среды в индивидуальном развитии определяют как

- А. генотип
- Б. геном
- В. Фенотип
- Г. фенон.

Тема 3. Влияние генетико-средовых отношений на наследственности человека.

16. Классификация признаков и способов их описания получила в генетике название теории моделей

- А. генетических

- Б. генетико-средовых
- В. Фенотипических

17. Аллели, которые имеют неблагоприятные эффекты в отношении слабой жизнеспособности организма называются

- А. сублетальные
- Б. элиминируемые
- В. субфертильные
- Г. субвитаальные.

18. Явление, в котором определенный ген дает преимущество несвязанному с его функцией признаку называется

- А. эффект гена
- Б. синтропия
- В. Плейотропия

19. Какие основные методы используются в психогенетике

- А. Качественные
- Б. Количественные
- В. Менделеевские
- В. Молекулярные.

20. Мерой индивидуальных различий в психогенетике является дисперсия

- А. фенотипическая
- Б. генотипическая
- В. популяционная.

Тема 4. Методы изучения механизмов наследственности человека в норме и при заболеваниях.

21. Закон Харди-Вайнберга определяет равновесие частот

- А. генов
- Б. аллелей
- В. признаков

22. Эпистазом называют явление взаимодействия генов, которые находятся в хромосомах:

- А. одинаковых в одном локусе,
- Б. разных,
- В. одинаковых в разных локусах

23. Свободно скрещивающиеся особи составляют популяции

- А. панмикстные
- Б. панспермийные
- В. Панлокусные

24. Внутрисемейная, индивидуальная, несистематическая средовая дисперсия обозначается

- А. EW
- Б. EV

25. Общесемейная, систематическая средовая дисперсия EV, обусловленная межсемейными средовыми различиями обозначается, как

- А. EW
- Б. EV

26. Эффекты генов, которые суммируются обозначают, как

- А. доминантные
- Б. аддитивные
- В. кумулятивные

27. Генетико-средовая корреляция (ковариация) фенотипическую дисперсию

- А. увеличивает
- Б. уменьшает
- В. либо а., либо б.

28. Генетико-средовое взаимодействие (дисперсия) фенотипическую дисперсию

- А. увеличивает
- Б. уменьшает
- В. либо а., либо б.

29. От родителя к ребенку передается аддитивной генотипической компоненты

- А. четверть
- Б. вся
- В. Половина
- Г. не передается.

Тема 6. Хромосомные болезни человека

30. Наиболее мощным методом определения наследуемости признака является метод А. приемных детей

- Б. близнецов
- В. разделенных близнецов.

Варианты вопросов итогового тест - контроля по психогенетике

31. Наибольший показатель наследуемости свойств личности по тесту ММРІ обнаружен для шкал:

- а). шизоидности,
- б). социальной интроверсии,
- с). психопатии,
- д). ни для одной из шкал.

32. Наибольшее влияние генотипа на свойства личности, определяемых с помощью критериальных опросников обнаружено для:

- а). профилей,
- б). пиков профилей,
- с). возрастных пиков,
- д). отдельных свойств шкал.

33. Генетическая детерминация “биологических” свойств личности по Айзенку выражена сильнее для:

- а). экстраверсии,
- б). нейротицизма,
- с). психотизма.

34. Генотип в наибольшей степени обуславливает изменчивость следующих свойств “Большой пятерки”:

- а). невротизма,
- б). открытости новому опыту,
- с). сознательности (контроль импульсивности),
- д). экстраверсии.

35. Определяющую роль в индивидуальных различиях свойств “Большой пятерки” играют следующие средовые факторы:

- a). общей среды,
- b). систематической среды,
- c). несистематической, различающейся среды.

36. Генотип определяет изменчивость интеллекта, в показателях IQ - теста:

- a). до 30 %,
- b). от 30% до 50%,
- c). свыше 50%,
- d). в меньшей степени, чем среда.

37. Вклад среды в вариабельность интеллекта (IQ) составляет:

- a). свыше 50% - общей среды,
- b). в соотношении: 35% - общая среда, 15% - различающаяся,
- c). до 40% у монозиготных близнецов и до 15% - у сиблингов.

38. Академическая успеваемость генетически обусловлена в силу связи:

- a). генетическими корреляциями с общим интеллектом (“g” - фактор Спирмена),
- b). генетическими корреляциями с креативностью,
- c). генетическими корреляциями с флюидным интеллектом.

39. Наибольший показатель наследуемости когнитивных способностей присущ:

- a). дивергентному мышлению,
- b). беглости речи,
- c). пространственным представлениям,
- d). логическим рассуждениям.

40. Соотношение генотип - средовых показателей в изменчивости когнитивных способностей

- a). мало меняется с возрастом,
- b). в значительной степени зависит от возраста,
- c). колеблется от высоких показателей в юном, до низких - в пожилом возрасте.

Тема 7. Наследственные ферментопатии, вызывающие нарушения интеллектуального развития человека.

41. Генетическая обусловленность креативности достигает значений:

- a). до 30 %,
- b). до 50 %,
- c). выше 50 %,
- d). менее 10 %.

42. Уровень генетической обусловленности креативности определяется;

- a). высокой связью с нейротизмом,
- b). нелинейной связью с интеллектом,
- c). связью с психотизмом,
- d). связью с фактором “g” Спирмена.

43. Наибольшая связь генотипа со свойствами трехкомпонентной структуры темперамента по Бассу, Пломину отмечается для:

- a). эмоциональности,
- b). социабельности,
- c). активности.

44. В психобиологической модели структуры темперамента (Ротбарт, Дерриберри) наибольшие показатели наследуемости определяются для

- a). параметров реактивности,
- b). саморегуляции,
- c). негативных эмоциональных реакций,
- d). негативных и позитивных эмоциональных реакций.

45. В концепции темперамента, предложенного В. Д. Небылицыным, генотип в большей степени влияет на индивидуальные различия в:

- a). активности,
- b). эмоциональности,
- c). социальной активности,
- d). пластичности.

46. Результаты генетического анализа свойств темперамента свидетельствуют преимущественно о:

- a). аддитивной наследуемости,
- b). неаддитивной наследуемости (доминантность, эпистаз),
- c). одинаково выраженной аддитивной, неаддитивной наследуемости.

47. Из средовых факторов, влияющих на изменчивость свойств темперамента значимы:

- a). специфическая различающаяся среда,
- b). контрастный эффект (стремление к различию у близнецов),
- c). ассимиляционный эффект (стремление близнецов к сходству).

48. Средовая изменчивость когнитивных стилей определяется

- a). в большей степени - общей средой,
- b). в большей степени - различающейся средой,
- c). в одинаковой степени - различающейся и общей средой.

49. Генотип определяет изменчивость когнитивных стилей:

- a). до 50 %, но только импульсивности/рефлексивности,
- b). до 50 %, но только полезависимости/полenezависимости,
- c). не зависит от генотипа.

50. Что означают высокие показатели внутриспарных корреляций показателей наследуемости пиков профилей ММРІ при переходе от подросткового ко взрослому возрасту:

- a). отсутствие связи с генотипом,
- b). средовой контроль возрастных изменений,
- c). онтогенетическую изменчивость,
- d). генетический контроль возрастного перехода.

Тема 8. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств.

51. Влияние генотипа на свойства личности в “Большой Пятерке”

- a). примерно одинаково,
- b). различается в зависимости от свойства,
- c). составляет примерно треть от общей изменчивости для каждого свойства,
- d). не отмечено ни для одного из свойств.

52. Средовые влияния на свойства “Большой Пятерки” составляют

- a). до половины изменчивости для различающейся среды,

- b). до трети изменчивости для систематической среды,
- c). в одинаковой степени для систематической и несистематической сред,
- d). менее 10 % общей изменчивости.

53. Каков – волн ЭЭГ, к□ тип наследования мономорфных оторые обнаружил Ф. Фогель:

- a). аутосомно-доминантный тип,
- b). аутосомно-рецессивный тип,
- c). связанный с полом.

54. Какой ритм в ЭЭГ детерминируется генотипом в наибольшей степени:

- a). альфа – ритм,
- b). бета – ритм,
- c). тета – ритм,
- d). ни один из ритмов.

55. Какой из видов КГР ориентировочная (ОР) или ОБР - оборонительная реакция контролируются генотипом в наибольшей степени:

- a). ОР, наследуемость больше 70 %,
- b). ОБР, наследуемость менее 70 %,
- c). в одинаковой степени и ОР и ОБР.

56. В дооперациональном периоде развития детей по Пиаже наиболее высокий коэффициент наследуемости в ЭЭГ:

- a). бета – ритма,
- b). тета – ритма,
- c). альфа ритма.

57. При стимуляции максимальная наследуемость характерна для:

- a). показателей бета – ритма,
- b). показателей альфа – ритма,
- c). показателей тета – ритма.

58. Какие из параметров КГР имеют наибольшую наследуемость:

- a). реакция максимальной проводимости кожи (РПрКмакс),
- b). реакция обычной проводимости кожи (РПрК),
- c). индекс РПрК/ РПрКмакс.

59. Фенотипическая дисперсия в популяции при генотип – средовом взаимодействии: а).

- увеличивается,
- b). уменьшается,
- c). не изменяется.

60. Генотип – средовая ковариация означает явление:

- a). случайного распределения генотипов в средах,
- b). специфического распределения генотипов в средах,
- c). независимого распределения генотипов в средах,
- d). опосредованного распределения генотипов в популяции.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

Вопросы к обсуждению:

Вопросы к обсуждению:

1. Проследите историю развития генетики.
2. В чем заключается молекулярная генетика?
3. Что такое наследственность, изменчивость?
4. Опишите химическое строение нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
5. Разъясните четыре этапа биосинтеза белка.
6. Определите понятие и химическое строение хромосом и гена.
7. Обоснуйте возникновение связи между геном и ферментом.

Тема 2

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия :

1. Дайте определение понятию «митоз».
2. Дайте определение понятию «мейоз»
3. Дайте сравнительная характеристика митоза и мейоза.

Тема 3

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Приведите основные законы, передача наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
2. Генетическое определение пола мужчин и женщин.
3. Сформулируйте вероятностные законы и вероятностные отношения.
4. Дайте определение понятиям «генотип», «фенотип» и объясните их изменчивость.
5. Приведите виды изменчивости: модификационная (фенотипическая), генетическая: комбинационная и мутационная, генные (точечные) мутации.
6. Объясните хромосомные и генные мутации.

Тема 4

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Дайте общую характеристику методов изучения наследственности человека (клинико-генеалогический метод, кардиоцентез, амниоцентез):
2. Опишите близнецовый метод.
3. Приведите способы изучения приемных детей.
4. Опишите метод дерматоглифики.
5. Анализ сегрегаций.
6. Как изучают сцепления?
7. Какими способами изучают генетические ассоциации?
8. Для чего проводятся цитогенетические исследования?
9. Сформулируйте цель скринирующих методов диагностики аномалий обмена веществ.
10. Что такое генетический регистр? Сформулируйте показания к медико-генетическому консультированию.

Тема 5

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия

1. В чем заключается генная программа человека ?

2. Опишите аутосомно-доминантное наследование
3. Сформулируйте законы аутосомно-рецессивного наследования
4. Как происходит наследование, сцепленное с полом (X-хромосомой)?

Тема 6

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия

1. Опишите хромосомный комплекс человека
2. Дайте общую характеристику хромосомных болезней человека
3. Проследите клинико-психологические проявления аномалий половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера ХУУ)
4. В чем заключаются аномалии аутосом (болезнь Дауна)?

Тема 7

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Дайте общую характеристику наследственных (генных) ферментопатий
2. Дайте клинико-психологическую характеристику нарушений в метаболизме аминокислот (фенилкетонурия, альбинизм и т.д.)
3. Дайте клинико-психологическую характеристику лизосомных болезней (гликолипидозы, гликолипидозы-ганглиозиды).

Тема 8

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Опишите модели передачи генетических сложных расстройств и признаков
2. Сформулируйте клинико-психологическую картину детского аутизма синдрома Жили де ла Туретта
3. Сформулируйте клинико-психологическую картину дислексии
4. Сформулируйте клинико-психологическую картину расстройства внимания и гиперактивности
5. Опишите проявления аффективного расстройства поведения.

Тема 9

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Проследите связь наследственности с болезнью Альцгеймера
2. Проследите связь наследственности с шизофренией
3. Проследите связь наследственности с тревожными и аффективными расстройствами
4. Опишите психогенетические исследования темперамента и личности
5. Опишите психологические особенности поведения лиц с синдромом ХУУ.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Основные направления истории развития генетики.
3. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Определение понятий хромосом и генов.
6. Химическое строение хромосом.
7. Химическое строение генов.
8. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
9. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
10. Митоз - способ деления соматических клеток.
11. Мейоз - деление половых клеток.
12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
13. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
14. Генетическое определения пола мужчины и женщины.
15. Вероятностные законы и невероятностные отношения.
16. Определение понятия «изменчивость».
17. Генотип, фенотип и их изменчивость.
18. Классификация изменчивости и ее характеристика.
19. Определение понятия мутационной изменчивости.
20. Хромосомный комплекс человека.
21. Генетика популяции.
22. Вероятностные законы.
23. Клинико-генеалогический анализ.
24. Близнецовый метод.
25. Цитологические исследования.
26. Дерматоглифика.
27. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.
28. Генная инженерия.
29. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.
30. Генные заболевания человека.
31. Генетическая программа человека.
32. Аутомно-доминантный тип наследования генов.
33. Аутомно-рецессивное наследование генов.
34. Гены, связанные с половыми хромосомами.
35. Хромосомный комплекс человека.
36. Общая характеристика хромосомных болезней человека.
37. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.
38. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.
39. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ
40. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутомно (болезнь Дауна).
41. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.
42. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
43. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).

44. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизосомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).
45. Психогенетические исследования дислексии.
46. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.
47. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.
48. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.
49. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).
50. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Близнецовый метод.
2. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).

Вариант 2

1. Клинико-гениалогический анализ.
2. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.

Вариант 3

1. Вероятностные законы.
2. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.

Вариант 4

1. Генетика популяции.
2. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.

Вариант 5

1. Хромосомный комплекс человека.
2. Психогенетические исследования дислексии.

Вариант 6

1. Определение понятия мутационной изменчивости.
2. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизосомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).

Вариант 7

1. Классификация изменчивости и ее характеристика.
2. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).

Вариант 8

1. Генотип, фенотип и их изменчивость.
2. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.

Вариант 9

1. Определение понятия «изменчивость».
2. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.

Вариант 10

1. Вероятностные законы и невероятностные отношения.
2. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутосом (болезнь Дауна).

Вариант 11

1. Генетическое определения пола мужчины и женщины.
2. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ

Вариант 12

1. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
2. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.

Вариант 13

1. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
2. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.

Вариант 14

1. Мейоз - деление половых клеток.
2. Общая характеристика хромосомных болезней человека.

Вариант 15

1. Митоз - способ деления соматических клеток.
2. Хромосомный комплекс человека.

Вариант 16

1. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
2. Гены, связанные с половыми хромосомами.

Вариант 17

1. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
2. Аутосомно-рецессивное наследование генов.

Вариант 18

1. Химическое строение генов.
2. Аутосомно-доминантный тип наследования генов.

Вариант 19

1. Химическое строение хромосом.
2. Генетическая программа человека.

Вариант 20

1. Определение понятий хромосом и генов.
2. Генные заболевания человека.

Вариант 21

1. Этапы биосинтеза белка.
2. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.

Вариант 22

1. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
2. Генная инженерия.

Вариант 23

1. Основные направления истории развития генетики.
2. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.

Вариант 24

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Дерматоглифика.

Вариант 25

1. Цитологические исследования.
2. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1.

1. Модель двунитчатой спирали молекулы ДНК.
2. Сущность хромосомной теории наследственности.
3. Современные теории функции генов.
4. Связь между генами и ферментами.
5. Роль кроссинговера в механизмах наследственности человека.

Тема 2.

6. Генеративные и соматические мутации, их влияние на изменчивость генотипа.
7. Классификация и характеристика видов изменчивости.
8. Модификационная изменчивость и ее влияние на генотип.
9. Значение метода дерматоглифики в психогенетике.

Тема 3.

10. Клинико-генеалогический метод установления наследственной природы заболеваний.
11. Близнецовый метод.
21. Аффективные расстройства поведения, встречающиеся в детском возрасте.
27. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Тема 4.

12. Гемофилия-наследственное заболевание, сцепленное с полом.
13. Дальтонизм-наследственное заболевание, связанное с половой X-хромосомой.
14. Дерматоглифики при синдроме Дауна.
15. Дерматоглифики при синдроме Клайнфельтера и Шерешевского-Тернера.
16. Синдром Марфана - наследственная болезнь соединительной ткани.

Тема 5.

17. Типы наследственности при аномальном обмене аминокислот.
18. Влияние диетотерапии при фенилкетонурии на наследственность.
19. Психогенетические исследования аутизма.
20. Психогенетические исследования дислексии.

Тема 6.

22. Пути наследственной передачи расстройств внимания и гиперактивности.
23. Психологические особенности поведения лиц с синдромом ХУУ.
24. Особенности генетического влияния на некоторые личностные факторы.

Тема 7.

25. Модели семейной и генетической передачи тревожных расстройств.
26. Формы и клинико-психологические проявления болезни Альцгеймера.

Тема 8.

28. Психогенетические исследования аффективных расстройств.
29. Психогенетические исследования шизофрении.

Тема 9.

30. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

Тема 1. Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов.

Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности

Вопросы для конспектирования:

История развития генетики.

Понятия: молекулярная генетика, наследственность, изменчивость.

Химическое строение нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).

Четыре этапа биосинтеза белка.

Определение понятия, химическое строение хромосом и гена.

Связь между геном и ферментом.

Тема 2. Хромосомная теория наследственности. Мейоз, митоз

Вопросы для конспектирования:

Понятия: хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.

Митоз - способ деления соматических клеток человека.

Мейоз - способ деления половых клеток человека.

Сравнительная характеристика митоза и мейоза.

Составить пять тестовых заданий по теме

Тема 3. Влияние генетико-средовых отношений на наследственности человека.

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: основные законы, передача наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.

Генетическое определение пола мужчин и женщин.

Вероятностные законы и вероятностные отношения.

Генотип, фенотип и их изменчивость.

Виды изменчивости: модификационная (фенотипическая), генетическая: комбинационная и мутационная, генные (точечные) мутации.

Хромосомные и генные мутации.

Составить пять тестовых заданий по теме

Тема 4. Методы изучения механизмов наследственности человека в норме и при заболеваниях.

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: общая характеристика методов изучения наследственности человека (клинико-генеалогического метод, кардиоцентез, амниоцентез):

1. Близнецовый метод.
2. Изучение приемных детей.
3. Метод дерматоглифики.
4. Анализ сегрегаций.
5. Изучение сцепления.
6. Изучение генетических ассоциаций.
7. Цитогенетические исследования.
8. Скринирующие методы диагностики аномалий обмена веществ.
9. Моделирование на животных.
10. Генетический регистр. Показания к медико-генетическому консультированию.

Тема 5. Генные заболевания человека. Типы наследования генов (наследственных заболеваний человека)

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: генная программа человека, аутосомно-доминантное наследование, аутосомно-рецессивное наследование, наследование, сцепленное с полом (X-хромосомой).

Составить пять тестовых заданий по теме

Тема 6. Хромосомные болезни человека

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: хромосомный комплекс человека, общую характеристику хромосомных болезней человека, клинико-психологические проявления аномалий половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера ХУУ), аномалии аутосом (болезнь Дауна).

Составить пять тестовых заданий по теме

Тема 7. Наследственные ферментопатии, вызывающие нарушения интеллектуального развития человека.

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: общая характеристика наследственных (генных) ферментопатий, клинико-психологическая характеристика нарушений в метаболизме аминокислот (фенилкетонурия, альбинизм и т.д.), клинико-психологическая характеристика лизосомных болезней (гликолипидозы, гликолипидозы-ганглиозиды).

Составить пять тестовых заданий по теме

Тема 8. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств.

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: модели передачи генетических сложных расстройств и признаков, клинико-психологическая картина детского аутизма, синдрома Жили де ла Туретта, дислексии, расстройства внимания и гиперактивность; аффективное расстройство поведения.

Составить пять тестовых заданий по теме

Тема 9. Генетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения взрослого человека.

Вопросы для конспектирования:

Основные понятия: связь наследственности с болезнью Альцгеймера, шизофренией, тревожными и аффективными расстройствами;

Психогенетические исследования темперамента и личности, психологические особенности поведения лиц с синдромом ХУУ.

Составить пять тестовых заданий по теме

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки конспектирования теоретических вопросов

Максимальная оценка за 2 вопроса 100 баллов, за один вопрос – 50 баллов:

- 45-50 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос был полным с незначительным количеством неточностей;
- 38-44 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);
- 30-37 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков, но соответствует минимальным критериям;
- 0-29 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям.

Критерии оценки составления тестов

Максимальная оценка за 5 разработанных тестов 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест – 20 баллов:

Индивидуальные творческие задания

Тема 1. Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов.

Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности

- Изучить химическое строение нуклеиновых кислот, их сходства и различия. Составить таблицу.
- Изобразить схему этапов синтеза белка

Тема 2. Хромосомная теория наследственности. Мейоз, митоз

- Изобразить схему деления соматических клеток человека
- Изобразить схему деления половых клеток человека
- Нарисовать таблицу «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»

Тема 3. Влияние генетико-средовых отношений на наследственность человека.

- Нарисовать схему передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, по Г. Менделю
- Нарисовать схему классификации мутаций

Тема 4. Методы изучения механизмов наследственности человека в норме и при заболеваниях.

- Составить сравнительную таблицу «характеристика методов изучения наследственности человека»

Тема 5. Генные заболевания человека. Типы наследования генов (наследственных заболеваний человека)

- Составить сравнительную таблицу «Аутосомно-доминантное наследование, аутосомно-рецессивное наследование, наследование, сцепленное с полом»
- Изобразить схему аутосомно-доминантного наследования
- Изобразить схему аутосомно-рецессивное наследование, наследование, сцепленное с полом (X-хромосомой).

Тема 8. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств.

- Составить сравнительную таблицу: «Модели передачи генетических сложных расстройств и признаков»

Тема 9. Генетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения взрослого человека.

- Изобразить схему: «Виды темперамента»
- Составить характеристику психологических особенностей поведения лиц с синдромом ХУУ

Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется команде (студенту команды), если правильно установлены цели, которые должны быть достигнуты в результате реализации проекта; выполнены все требования к составлению и оформлению даны правильные ответы на поставленные вопросы;

- 75-89 баллов выставляется команде (студенту команды), если правильно установлены цели, которые должны быть достигнуты в результате реализации проекта; выполнены все требования к составлению и оформлению сформулированы выводы даны в целом правильные ответы на поставленные вопросы;
- 60-74 баллов выставляется команде (студенту команды), если правильно установлены цели, выполнены только основные требования к составлению и оформлению; проведено недостаточное исследование литературы; допущены ошибки; не на все поставленные вопросы даны верные ответы;
- 0-59 баллов выставляется команде (студенту команды), если не правильно установлены цели, которые должны быть достигнуты; не выполнены все требования к составлению и оформлению; сформулированы не верные выводы; на поставленные вопросы не даны верные ответы.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Основные направления истории развития генетики.
3. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Определение понятий хромосом и генов.
6. Химическое строение хромосом.
7. Химическое строение генов.
8. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
9. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
10. Митоз - способ деления соматических клеток.
11. Мейоз - деление половых клеток.
12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
13. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
14. Генетическое определение пола мужчины и женщины.
15. Вероятностные законы и невероятностные отношения.
16. Определение понятия «изменчивость».
17. Генотип, фенотип и их изменчивость.
18. Классификация изменчивости и ее характеристика.
19. Определение понятия мутационной изменчивости.
20. Хромосомный комплекс человека.
21. Генетика популяции.
22. Вероятностные законы.
23. Клинико-гениалогический анализ.
24. Близнецовый метод.
25. Цитологические исследования.
26. Дерматоглифика.
27. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.
28. Генная инженерия.
29. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.
30. Генные заболевания человека.
31. Генетическая программа человека.
32. Аутомно-доминантный тип наследования генов.
33. Аутомно-рецессивное наследование генов.
34. Гены, связанные с половыми хромосомами.
35. Хромосомный комплекс человека.
36. Общая характеристика хромосомных болезней человека.
37. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.
38. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.
39. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ
40. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутомно (болезнь Дауна).
41. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.
42. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
43. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).
44. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).
45. Психогенетические исследования дислексии.

46. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.
47. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.
48. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.
49. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).
50. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Основы психогенетики и дифференциальная психологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ											
ПК-8.1. Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка											
Б1.О.9.1 ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ											
Задания закрытого типа											
1 ПК-8.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Какое азотистое основание не входит в состав молекулы ДНК?: 1) аденин 2) гуанин 3) цитозин 4) урацил 5) тимин										
Правильный ответ: 4											
2 ПК-8.1.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность расположения носителей наследственной информации в ядре клетки 1) хромосомы 2) оболочка 3) гены 4) ДНК Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо										
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
Правильный ответ: 2143											
3 ПК-8.1.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность этапов развития дифференциальной психологии 1) Допсихологический этап — разработка психологических типологий в рамках философии. 2) Развитие дифференциальной психологии, основанной на точных статистических измерениях 3) Дифференциальная психология как самостоятельная наука Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо										
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
Правильный ответ: 132											
4 ПК-8.1.	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите этапы развития дифференциальной психологии и характеристики их подхода к изучению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Донаучное знание</td><td>1</td><td>Сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности</td></tr></table>								А	Донаучное знание	1	Сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности
А	Донаучное знание	1	Сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности								

				данных.	
	Б	Естественнонаучная парадигма	2	Провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает их	
	В	Гуманитарная парадигма	3	Характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	
Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1					
5 ПК- 8.1.	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	А	Наследственность	1	это весь комплекс реально возникших признаков организма. Формируется как результат взаимодействия генотипа и влияния среды в ходе развития организма	
	Б	Фенотип	2	свойство структур клетки и организма в целом обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями	
	В	Гетерозигота	3	совокупность генов данной популяции, группы особей или вида	

	Г	Генофонд	4	организм (или клетка), в гомологичных хромосомах которого располагаются различные аллели (альтернативные формы) одного и того же гена.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3					
Задания открытого типа					
6 ПК-8.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Способность организмов передавать следующему поколению свои признаки и свойства, то есть воспроизводить себе подобных, это _____				
Правильный ответ: наследственность					
7 ПК-8.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Участок ДНК – это _____				
Правильный ответ: ген					
8 ПК-8.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Ген образованный 5 парами нуклеотидов _____				
Правильный ответ: мутон					
9 ПК-8.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Совокупность всех генов организма _____				
Правильный ответ: генотип					
10 ПК-8.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Изменчивость, которая не вызывает изменений генотипа _____				
Правильный ответ: модификационная					
11 ПК-8.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Как называется метод диагностики, основанный на изучении кожного рисунка (папиллярных линий и гребешков) ладоней и подошв человека? 1) дерматоглифика 2) эндоскопия 3) лапароскопия 4) томография				
Ответ: 1 Обоснование: Дерматоглифика — раздел антропологии, изучающий вариации кожного рельефа, образуемого линиями гребешковой кожи на поверхностях ладоней и подошв у человека.					
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,				

ПК-8.1.	обосновывающие выбор ответа Основные свойства темперамента : активность. Эмоциональность, общительность наследственно обусловлены благодаря? 1) влияние генотипа 2) влияние окружающей среды 3) влияние активности 4) влияние поведенческого потерна Ответ: 1 Обоснование: Генотип организма - это полный набор его генетического материала.
13 ПК-8.1.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ф.Гальтон при попытке решения вопроса о степени наследования таланта НЕ использовал метод? 1) цитогенетический 2) близнецовый 3) популяционный 4) биохимический Ответ: 134 Обоснование: Впервые близнецовый метод применил Ф. Гальтон. Он исследовал случаи появления талантливых людей во многих поколениях различных родов, проводил сравнительный анализ частоты рождения талантов в разных родах.
14 ПК-8.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Определяют синтез белка, хранят и передают наследственную информацию _____ Правильный ответ: нуклеиновые кислоты
15 ПК-8.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Основные местонахождения дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) _____ Правильный ответ: ядро клетка
16 ПК-8.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Изменения в соматических клетках, распространяющиеся на ту часть, которая развивается из изменившейся клетки _____ Правильный ответ: соматические мутации
17 ПК-8.1.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. _____ - особенность живых организмов, заключающаяся в способности передавать свои свойства и функции от родителей к потомкам. Передача информации осуществляется с помощью _____ Список терминов: 1) гены 2) наследственность Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 21
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

ПК-8.1.	Некоторые личностные факторы подвержены генетическим влияниям, что доказано методом ? <i>Правильный ответ: Исследования монозиготных близнецов проводятся с помощью близнецового метода, который позволяет оценить влияние генетических факторов и внешней среды на развитие признака.</i>
19 ПК-8.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что такое экспрессивность с точки зрения психогенетики? <i>Правильный ответ: Разная степень выражения аутосомно-доминантных генов</i>
20 ПК-8.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Явление пенетрантности <i>Правильный ответ: Частота проявления аутосомно – доминантных генов - это Явление пенетрантности.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.